

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»
М/О учителей начальных классов
Протокол №1
«27» августа 2025 г.

«Утверждаю»

Директор КГБОУ Пограничная
КШИ
Левицкая Т.А.
«29» августа



**Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной
программы (1 – 4 классы)**

2025-2026 учебный год

Структура рабочей программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематическое планирование

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, приложений федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1. Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ от 23.07.2013 №203 – ФЗ);
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 08.08.2024 №315
3. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599.
4. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599.
5. Приказ от 24 ноября 2022 г. №1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

7. Нормативно – методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно – правовые акты в области образования;
8. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ 01.09.2016.;
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва «Просвещение» 2017
10. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

2. Пояснительная записка

Русский язык

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов:

«Подготовка к усвоению грамоты»,
«Обучение грамоте»,
«Практические грамматические упражнения и развитие речи»,
«Чтение и развитие речи»,
«Речевая практика».

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:
уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

3. Описание места учебного предмета

Классы	Количество часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	3	24	23	30	22	99
2	4	32	32	40	28	132
3	4	32	32	40	28	132
4	4	32	32	40	28	132

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение программы предполагает достижение обучающихся двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ъ» (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического

работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. Содержание учебного предмета

Раздел «Подготовка к усвоению грамоты».

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для верbalного общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел «Обучение грамоте»:

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, отличающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного

и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих («ча-ща», «чу-щу», «жи-ши»).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ъ, е, е, и, ю, я". Разделительный "ъ". Слог. Перенос слов.

Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что

делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Формирование БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, которые обеспечивают подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Для этого необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Сформированность базовых учебных действий определяется на момент завершения обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять

самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Оценка достижений предметных результатов:

«Русский язык»

Устный опрос обучающихся:

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

7. Программно-методическое обеспечение

«Русский язык»

1. Учебник: Э. В. Якубовская, А.К. Аксёнова «Русский язык» в двух частях, 4 класс. Москва «Просвещение» 2020г.

2. Рабочая тетрадь: А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Читай, думай, пиши» в двух частях, 4 класс. Москва «Просвещение» 2020г.

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2006 г.

4. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская «Д/и на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»

Учебники:

«Пропись», 1 класс, в 3 частях А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова издательство «Просвещение», 2018 г;

«Русский язык», 2 класс, 1,2 части Э.В. Якубовская, Я.В. Коршуновой издательство «Просвещение», 2018 г;

«Русский язык», 3 класс, 1,2 части Э.В. Якубовская, Я.В. Коршуновой, издательство «Просвещение», 2018г;

«Русский язык», 4 класс, 1,2 части Э.В. Якубовская, Я.В. Коршуновой, « М. Просвещение», 2020 г.

Рабочиететради:

А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Читай, думай, пиши» в двух частях, 2класс. Москва «Просвещение» 2018г.

А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Читай, думай, пиши» в двух частях, 3класс. Москва «Просвещение» 2018г.

А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Читай, думай, пиши» в двух частях, 4 класс. Москва «Просвещение» 2020г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (24 часа)			
1	Вводное занятие. Знакомство с тетрадью. Правила посадки при письме. Работа с шаблоном.	1	2.09
2	Обводка по шаблону. Круг, овал.	1	3.09
3	Обводка по шаблону. Квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	4.09
4	Прямые и кривые линии.	1	9.09
5	Письмо прямых горизонтальных и вертикальных палочек.	1	10.09
6	Письмо наклонных палочек.	1	11.09

7	Письмо маленьких и больших палочек с закруглением внизу.	1	16.09
8	Письмо маленьких и больших палочек с закруглением вверху.	1	17.09
9	Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.	1	18.09
10	Письмо палочек с двумя закруглениями.	1	23.09
11	Письмо палочек с закруглениями, соединённых друг с другом.	1	24.09
12	Письмо полуовалов и овалов	1	25.09
13	Письмо палочек с петлей внизу.	1	30.09
14	Письмо элементов прописных букв. Закрепление навыка написания элементов строчных букв.	1	1.10
15	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями.	1	2.10
16	Письмо строчной и заглавной Аа.	1	7.10
17	Письмо строчной и заглавной Уу.	1	8.10
18	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Правила соединения букв.	1	9.10
19	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1	14.10
20	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	2	15.10; 16.10
21	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Написание слогов ам, ум.	1	21.10
22	Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. Написание слова мама.	1	22.10
23	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	23.10

2 четверть (24 часа)

1	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	5.11
2	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	6.11
3	Написание звукоподражающих слов с буквами Ау!, Му!, Ох!.	1	11.11
4	Закрепление написания слогов с изученными буквами. Написание слов из трех-четырех букв (уха, муха)	1	12.11
5	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	13.11
6	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	18.11
7	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	19.11
8	Написание слов из трех-четырех слов с большой буквы и восклицательным знаком на конце.	1	20.11
9	Письмо строчной буквы Ы	1	25.11
10	Письмо изученных слогов и слов.	1	26.11
11	Письмо строчной и заглавной буквы Лл	1	27.11
12	Написание имен с большой буквы. Письмо слов из трех-четырех букв	1	2.12

13	Письмо строчной и заглавной буквы Вв	1	3.12
14	Письмо изученных слов и слогов	1	4.12
15	Письмо строчной и заглавной буквы Ии	1	9.12
16	Письмо изученных слов и слогов. Письмо букв, слогов под диктовку	2	10.12; 11.12
17	Письмо строчной и заглавной буквы Шш	1	16.12
18	Письмо изученных слов и слогов	1	17.12
19	Письмо изученных слов и слогов	1	18.12
20	Практические упражнения в написании слов со слогом ши	1	23.12
21	Письмо изученных слов и слогов	1	24.12
22	Письмо строчной и заглавной буквы Пп	2	25.12; 30.12

3 четверть (27 часов)

1	Письмо строчной и заглавной буквы Тт	1	13.01
2	Письмо изученных слогов и слов	1	14.01
3	Письмо строчной и заглавной буквы Кк	1	15.01
4	Письмо изученных слов и слогов (утка, утки)	1	20.01
5	Письмо строчной и заглавной буквы Зз	1	21.01
6	Письмо изученных слов и слогов (за-са, коза-коса)	1	22.01
7	Письмо строчной и заглавной буквы Рр	1	27.01
8	Письмо изученных слов и слогов. Дифференциация звуков [р] и [л]	1	28.01
9	Письмо строчной буквы й	1	29.01
10	Письмо изученных слов и слогов. Дифференциация звуков [и] и [й]	1	3.02
11	Письмо строчной и заглавной буквы Жж	1	4.02
12	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо изученных слов и слогов	1	5.02
13	Письмо строчной и заглавной буквы Бб	1	10.02
14	Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо изученных слов и слогов	1	11.02
15	Письмо строчной и заглавной буквы Дд	1	12.02
16	Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо изученных слов и слогов	1	24.02
17	Письмо строчной и заглавной буквы Гг	1	25.02
18	Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слов и слогов	2	26.02; 3.03
19	Письмо строчной буквы ь	1	4.03
20	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	2	5.03; 10.03
21	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	2	11.03; 12.03

22	Письмо строчной буквы Ее	1	17.03
23	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	2	18.03; 19.03
24	Письмо строчной буквы Яя	1	24.03
25	Дифференциация букв А и Я. Письмо изученных букв, слогов и слов	2	25.03; 26.03
4 четверть (22 часа)			
1	Закрепление пройденного материала. Дифференциация букв А и Я	1	7.04
2	Письмо строчной и заглавной буквы Юю	1	8.04
3	Закрепление пройденного материала. Дифференциация букв У и Ю. Письмо букв, слов и слогов	1	9.04
4	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1	14.04
5	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	15.04
6	Письмо строчной и заглавной буквы Чч	1	16.04
7	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	21.04
8	Практические упражнения в написании слов ча и чу	1	22.04
9	Письмо строчной и заглавной буквы Фф	1	23.04
10	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	28.04
11	Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши	1	29.04
12	Дифференциация букв В и Ф.	1	30.04
13	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	5.05
14	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	6.05
15	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	7.05
16	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	12.05
17	Письмо строчной и заглавной буквы Ыы.	1	13.05
18	Годовой диктант: Письмо изученных слов.	1	14.05
19	Работа над ошибками по теме: Письмо изученных слов.	1	19.05
20	Письмо строчной буквы ъ.	1	20.05
21	Написание слов с ъ и ѿ.	1	21.05
22	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	26.05

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата

1 четверть (32 часа)

	ПОВТОРЕНИЕ. Звуки и буквы	8	
1	Выделение звука и буквы в слове.	1	2.09
	Слово	1	
2	Предмет и слово, называющее предмет.	1	3.05
	Предложение	5	
3	Правило записи предложения.	1	4.09
4	Предложение и его схема.	1	5.09
5	Распространение предложений.	2	9.09; 10.09
6	Составление предложений с данным словом.	1	11.09
	ЗВУКИ И БУКВЫ. Гласные и согласные	12	
7	Гласные звуки и буквы.	1	12.09
8	Согласные звуки и буквы.	1	16.09
9	Диктант по теме: «Звуки и буквы».	1	17.09
10	Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы».	1	18.09
	Различение слов, сходных по звуковому составу	3	
11	Слова, которые различаются одним звуком.	1	19.09
12	Слова, которые различаются количеством звуком.	1	23.09
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	24.09
	Ударение в словах	4	
14	Знакомство со знаком ударения.	2	25.09; 26.09
15	Выделение ударного гласного в слове.	2	30.10; 1.10.
	Слог	10	
16	Деление слов на слоги.	2	2.10; 3.10
17	Гласные в образовании слогов.	2	7.10; 8.10
18	Деление слов со звуками И – Й на слоги.	2	9.10; 10.10
19	Перенос слов по слогам.	2	14.10;15.10
20	Диктант по теме: «Слог».	1	16.10
21	Работа над ошибками по теме: «Слог».	1	17.10
	Парные звонкие и глухие согласные	17	
22	Различение б – п.	2	21.10; 22.10

23	Различение в – ф.	2	23.10; 24.10
2 четверть (32 часов)			
1	Различение г – к.	2	05.11; 06.11
2	Различение д – т.	2	07.11; 11.11
3	Различение ж – ш.	2	12.11; 13.11
4	Различение з – с.	2	14.11; 18.11
5	Различение звонких и глухих согласных.	1	19.11
6	Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1	20.11
7	Работа над ошибками по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1	21.11
	Шипящие и свистящие согласные	3	
8	Шипящие согласные.	1	25.11
9	Свистящие согласные.	1	26.11
10	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	27.11
	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	6	
11	Буква Е в начале слова или слога.	1	28.11
12	Буква Ё в начале слова или слога.	1	02.12
13	Буква Ю в начале слова или слога.	1	03.12
14	Буква Я в начале слова или слога.	1	04.12
15	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2	05.12; 09.12
	Твердые и мягкие согласные	10	
16	Гласные Ы – И после твердых и мягких согласных.	1	10.12
17	Гласные О – Ё после твердых и мягких согласных.	1	11.12
18	Гласные У – Ю после твердых и мягких согласных.	1	12.12
19	Гласные А – Я после твердых и мягких согласных.	1	16.12
20	Гласная Е после мягких согласных.	1	17.12
21	Диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1	18.12
22	Работа над ошибками по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1	19.12
23	Различение твердых и мягких согласных	1	23.12
24	Различение твердых и мягких согласных	1	24.12
	Мягкий знак (Ь) на конце слова	9	
25	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	25.12

26	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	26.12
3 четверть (44 часа)			
1	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	13.01
2	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	2	14.01; 15.01
3	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	2	16.01; 20.01
4	Диктант по теме: «Мягкий знак на конце слова».	1	21.01
5	Работа над ошибками по теме: «Мягкий знак на конце слова».	1	22.01
СЛОВО. Названия предметов			11
6	Предмет и его название.	2	23.01; 27.01
7	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	28.01
8	Название частей предмета.	1	29.01
9	Различение сходных предметов и их названий.	1	30.01
10	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	3.02;4.02
11	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	5.02
12	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	6.02
13	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	10.02
14	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	11.02
15	Названия предметов.	1	12.02
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных			6
16	Большая буква в именах людей.	1	13.02
17	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	17.02
18	Большая буква в кличках животных.	1	18.02
19	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	19.02
20	Диктант на тему: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	1	20.02
21	Работа над ошибками по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	1	24.02
Названия действий			16
22	Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает?	2	25.02; 26.02
23	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	2	27.02; 3.03
24	Подбор названий действий к названиям предметов.	2	4.03; 5.03
25	Подбор названий действий к названиям предметов.	2	6.03; 10.03

26	Различение названий действий по вопросам.	2	11.03; 12.03
27	Диктант по теме: «Названия действий».	2	13.03;17.03
28	Работа над ошибками по теме: «Названия действий».	3	18.03;19.03;2 0.03
29	Различение названий предметов	2	24.03; 25.03
30	Различение названий действий по вопросам.	2	26.03; 27.03

4 четверть (29 часов)

	Предлоги	4	
1	Предлог как отдельное слово.	2	7.04; 8.04
2	Употребление предлогов в предложении	2	9.04; 10.04
	Слова с непроверяемыми гласными	6	
3	Выделение трудной гласной в словах.	2	14.04; 15.04
4	Написание гласных в словах – родственниках.	2	16.04; 17.04
5	Диктант по теме: «Слова с непроверяемыми гласными».	1	21.04
6	Работа над ошибками: «Слова с непроверяемыми гласными».	1	22.04
	Предложение	14	
7	Выделение предложения из текста.	1	23.04
8	Правило записи предложения.	1	24.04
9	Предложение и его схема.	1	28.04
10	Различение набора слов и предложения.	1	29.04
11	Порядок слов в предложении.	2	30.04; 5.05
12	Завершение начатого предложения.	1	6.05
13	Составление предложений по предметной картинке.	1	7.05
14	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	8.05
15	Предложения - вопросы и предложения – ответы.	1	12.05
16	Годовой диктант.	1	13.05
17	Работа над ошибками.	1	14.05
	ПОВТОРЕНИЕ	6	
18	Звонкие и глухие согласные.	1	15.05
19	Твердые и мягкие согласные.	1	19.05
20	Мягкий знак на конце слова.	1	20.05
21	Названия предметов.	1	21.05

22	Названия действий.	1	22.05
23	Предложение.	2	25.05,26.05

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (32 часа)			
	ПОВТОРЕНИЕ. Предложение	9	
1	Выделение предложения из текста.	1	2.09
2	Предложение и его схема.	1	3.09
3	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	4.09
4	Завершение начатого предложения.	1	5.09
5	Различение набора слов и предложения.	1	9.09
6	Порядок слов в предложении.	1	10.09
7	Предложение. Закрепление знаний.	1	11.09
8	Диктант по теме: «Предложение».	1	12.09
9	Работа над ошибками. Предложение.	1	16.09
	ЗВУКИ И БУКВЫ. Гласные звуки и буквы	21	
10	Знакомство с алфавитом.	2	17.09; 18.09
11	Звуки гласные и согласные.	2	19.09; 23.09
12	Ударение в словах.	2	24.09; 25.09
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	26.09; 30.09
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	1.10; 2.10
15	Деление слов на слоги.	1	3.10
16	Диктант по теме: «Ударные и безударные гласные».	1	7.10
17	Работа над ошибками.	1	8.10
18	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2	9.10; 10.10
19	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2	14.10; 15.10
20	Перенос части слова при письме.	2	16.10; 17.10
21	Диктант по теме: «Гласные звуки и буквы».	1	21.10
22	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы.	1	22.10
	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ	31	

	Твердые и мягкие согласные	11	
23	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	23.10
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	24.10
2 четверть (32 часов)			
1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	5.11
2	Буква мягкий знак (ъ) на конце слова.	2	6.11; 7.11
3	Буква мягкий знак (ъ) в середине слова.	2	11.11; 12.11
4	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	13.11
5	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	14.11
6	Диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	1	18.11
7	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные.	1	19.11
Гласные после шипящих			4
8	Написание ЖИ-ШИ в словах.	1	20.11
9	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	21.11
10	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	25.11
11	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	26.11
Парные звонкие и глухие согласные			17
12	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	27.11
13	Различение б-п, в-ф.	2	28.11; 2.12
14	Различение д-т, г-к.	2	3.12; 4.12
15	Различение ж-ш, з-с.	2	5.12; 9.12
16	Наблюдение за звонкими и глухими согласными.	1	10.12
17	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	11.12
18	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	12.12
19	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	16.12
20	Правило правописания в словах. Закрепление знаний.	1	17.12
21	Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1	18.12
22	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные.	1	19.12
23	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	23.12
24	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	24.12; 25.12
СЛОВО. Названия предметов			10
25	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2	26.10; 30.12

3 четверть(44 часа).			
1	Обобщающее название для группы однородных предметов.	2	13.01; 14.01
2	Выделение названий предмета из предложения.	2	15.01; 16.01
3	Большая буква в именах, фамилиях людей и в кличках животных.	2	20.01; 21.01
4	Диктант по теме «Название предметов».	1	22.01
5	Работа над ошибками. Название предметов.	1	23.01
	Название действий	16	
6	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Контрольное списывание.	2	27.01; 28.01
7	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	2	29.01; 30.01
8	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	2	3.02; 4.02
9	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	2	5.02; 6.02
10	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	2	10.02; 11.02
11	Постановка вопросов к названиям действий.	2	12.02; 13.02
12	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2	17.02; 18.02
13	Диктант по теме: «Названия предметов и действий».	2	19.02;20.02
14	Работа над ошибками. Название предметов и действий.	2	24.02;25.02
	Название признаков	16	
15	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2	26.02; 27.02
16	Различение предметов по их признакам.	2	3.03; 4.03
17	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	3	5.03; 6.03; 10.03
18	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	11.03; 12.03
19	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2	13.03; 17.03
20	Названия предметов, действий и признаков.	2	18.03;19.03
21	Диктант по теме: «Название предметов, действий и признаков».	1	20.03;24.03
22	Работа над ошибками. Название предметов, действий и признаков.	1	25.03
23	Названия предметов, действий и признаков.	2	26.03; 27.03

4 четверть (29 часов)

	Предлоги	11	
1	Предлоги в, на, с, из, у.	2	7.04; 8.04
2	Предлоги к, по со словами.	2	9.04; 10.04
3	Предлог от со словами.	1	14.04
4	Предлоги над, под со словами.	1	15.04
5	Предлог о со словами.	1	16.04
6	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	2	17.04; 21.04
7	Диктант по теме: «Предлоги».	1	22.04
8	Работа над ошибками. Предлоги.	1	23.04
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	13	
9	Выделение предложения из текста.	2	24.04; 28.04
10	Предложение законченное и незаконченное.	1	29.04
11	Предложение законченное и незаконченное.	1	30.04
12	Распространение предложений	1	5.05
13	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1	6.05
14	Слова в предложении.	1	7.05
15	Порядок слов в предложении.	2	8.05; 12.05
16	Составление предложений.	1	13.05
17	Составление предложений.	1	14.05
18	Годовой диктант.	1	15.05
19	Работа над ошибками.	1	19.05
	ПОВТОРЕНИЕ	4	
20	Слово. Правило правописания в слове.	1	20.05
21	Название предметов и признаков.	1	21.05
22	Название действий предмета.	1	22.05
23	Предложение.	2	25.05;26.05

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1 четверть (32 часа)			

	ПОВТОРЕНИЕ. Предложение	10	
1	Выделение предложения из текста.	1	2.09
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	3.09
3	Завершение начатого предложения.	1	4.09
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	5.09
5	Порядок слов в предложении.	1	9.09
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	10.09
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	11.09
8	Составление предложений по предметной картинке.	1	12.09
9	Диктант по теме: «Предложение».	1	16.09
10	Работа над ошибками. Предложение.	1	17.09
	ЗВУКИ И БУКВЫ	51	
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2	18.09; 19.09
	Гласные и согласные звуки	2	
12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2	23.09; 24.09
	Ударные и безударные гласные	1	
13	Различение ударных и безударных гласных.	1	25.09
	Правописание безударных гласных	13	
14	Однаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	26.09
15	Однаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	30.09; 1.10
16	Проверка безударной гласной в слове.	1	2.10
17	Проверка безударной гласной в слове.	2	3.10; 7.10
18	Проверка безударной гласной в слове.	2	8.10; 9.10
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	10.10
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2	14.10; 15.10
21	Диктант по теме: «Правописание безударных гласных».	1	16.10
22	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	1	17.10
	Твердые и мягкие согласные	7	
23	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	21.10
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	22.10
25	Буква (ъ) на конце и в середине слова.	1	23.10

26	Буква (ь) на конце и в середине слова.	1	24.10
2 четверть (32 часа)			
1	Буква (ь) на конце и в середине слова.	1	5.11
2	Различение твердых и мягких согласных.	2	6.11; 7.11
	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	4	
3	Активизация словаря по теме.	1	11.11
4	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	12.11
5	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	13.11
6	Различения правил правописания в словах.	1	14.11
	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я	9	
7	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	18.11
8	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	19.11
9	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	20.11
10	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	21.11
11	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	25.11
12	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	26.11
13	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	27.11
14	Диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными».	1	28.11
15	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак перед гласными.	1	2.12
	Звонкие и глухие согласные	2	
16	Различение звонких и глухих согласных в словах.	2	3.12; 4.12
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	14	
17	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	5.12
18	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	9.12; 10.12
19	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	11.12
20	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	12.12; 16.12
21	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	17.12
22	Диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	1	18.12
23	Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	19.12
24	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	23.12; 24.12
25	Правило правописания в слове. Закрепление знаний.	1	25.12
26	Правило правописания в слове. Закрепление знаний.	2	26.12; 30.12

3 четверть (44 часа)

СЛОВО		1	
1	Название предметов, действий, признаков.	1	13.01
	Название предметов	8	
2	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	14.01;15.01
3	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	16.01
4	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	20.01
5	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	21.01
6	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	22.01
7	Выделение названий предметов в предложении.	1	23.01
8	Диктант по теме: «Название предметов».	1	27.01
9	Работа над ошибками. Название предметов.	1	28.01
	Имена собственные	4	
10	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	29.01
11	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	30.01
12	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	3.02
13	Название предметов. Закрепление знаний.	1	4.02
	Название признаков	11	
14	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	5.02
15	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	6.02
16	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	10.02
17	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	11.02
18	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	12.02
19	Определение предмета по его признакам.	1	13.02
20	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	17.02
21	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	18.02
22	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	19.02
23	Диктант по теме: «Названия признаков».	1	20.02
24	Работа над ошибками. Название признаков.	1	24.02
	Предлоги	16	
25	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	2	25.02; 26.02
26	Предлог из со словами.	1	27.02

27	Предлог за со словами.	1	3.03
28	Предлог без со словами.	1	4.03
29	Предлог до со словами.	1	5.03
30	Предлог про со словами.	2	6.03; 10.03
31	Предлоги. Закрепление знаний.	1	11.03
32	Предлоги. Закрепление знаний.	1	12.03
33	Предлоги. Закрепление знаний.	1	13.03
34	Диктант по теме: «Предлоги».	3	17.03;18.03;19.03
35	Работа над ошибками. Предлоги.	2	20.03;24.03
36	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	25.03
37	Имена собственные.	1	26.03
38	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	27.03

4 четверть (29 часов)

	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	15	
1	Выделение предложения из текста.	2	7.04; 8.04
2	Деление текста на предложения.	2	9.04; 10.04
3	Завершение начатого предложения.	2	14.04; 15.04
4	Порядок слов в предложении.	2	16.04; 17.04
5	Порядок слов в предложении.	2	21.04; 22.04
6	Связь слов в предложении.	2	23.04; 24.04
7	Связь слов в предложении.	1	28.04
8	Диктант по теме: «Предложение».	1	29.04
9	Работа над ошибками. Предложение.	1	30.04
	Предложения, разные по интонации	3	
10	Вопросительные предложения.	1	5.05
11	Восклицательные предложения.	1	6.05
12	Разные по интонации предложения.	1	7.05
	ПОВТОРЕНИЕ	10	
13	Правописание гласных и согласных в слове.	1	8.05
14	Правописание гласных и согласных в слове.	1	12.05
15	Название предметов, действий, признаков.	1	13.05
16	Годовой диктант по теме: «Повторение».	1	14.05

17	Работа над ошибками. Повторение.	1	15.05
18	Название предметов, действий, признаков.	2	19.05; 20.05
19	Предложение.	1	21.05
20	Предложение.	1	22.05
21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2	25.05;26.05